

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

¿Qué es una teoría?

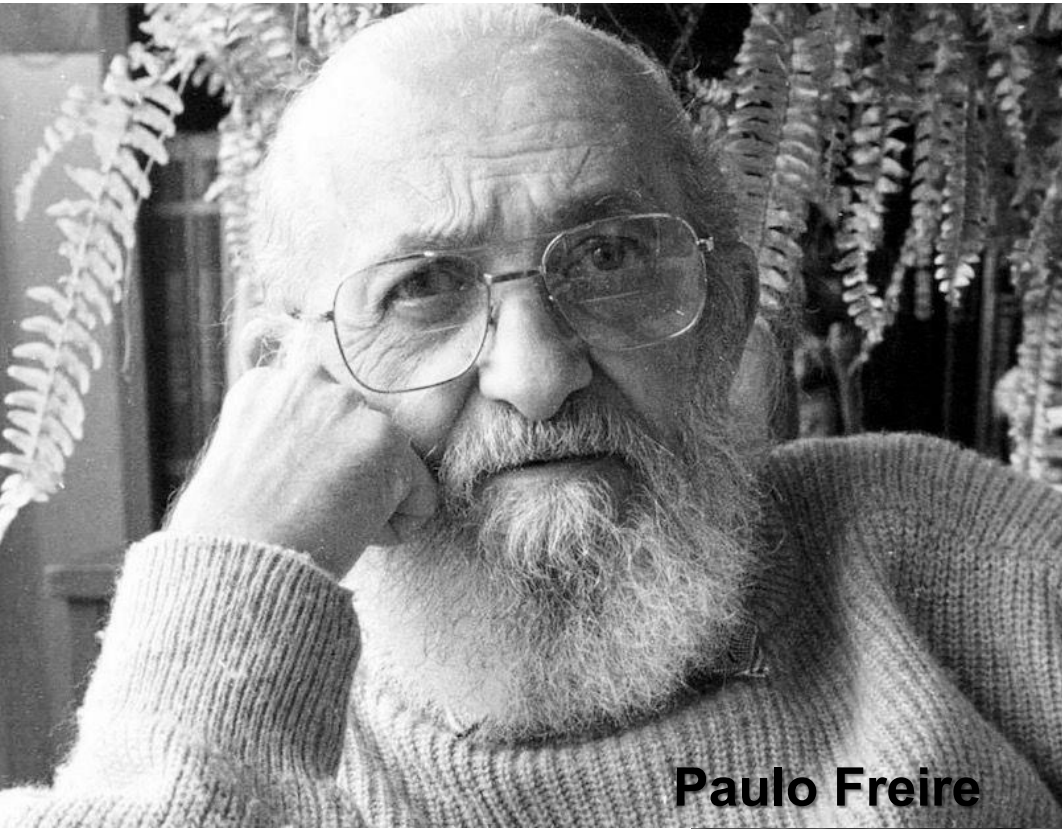
- Una teoría es un cuerpo coherente de explicaciones fundamentadas en conceptos, todo lo cual es construido en forma lógica para responder hipótesis y proposiciones, interpretando sistemáticamente un área del conocimiento.

Aprendizaje :

- **Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.**

ENSEÑAJE

Enseñar y Aprender no son procesos separados, sino articulados como una unidad, inseparables.



Paulo Freire



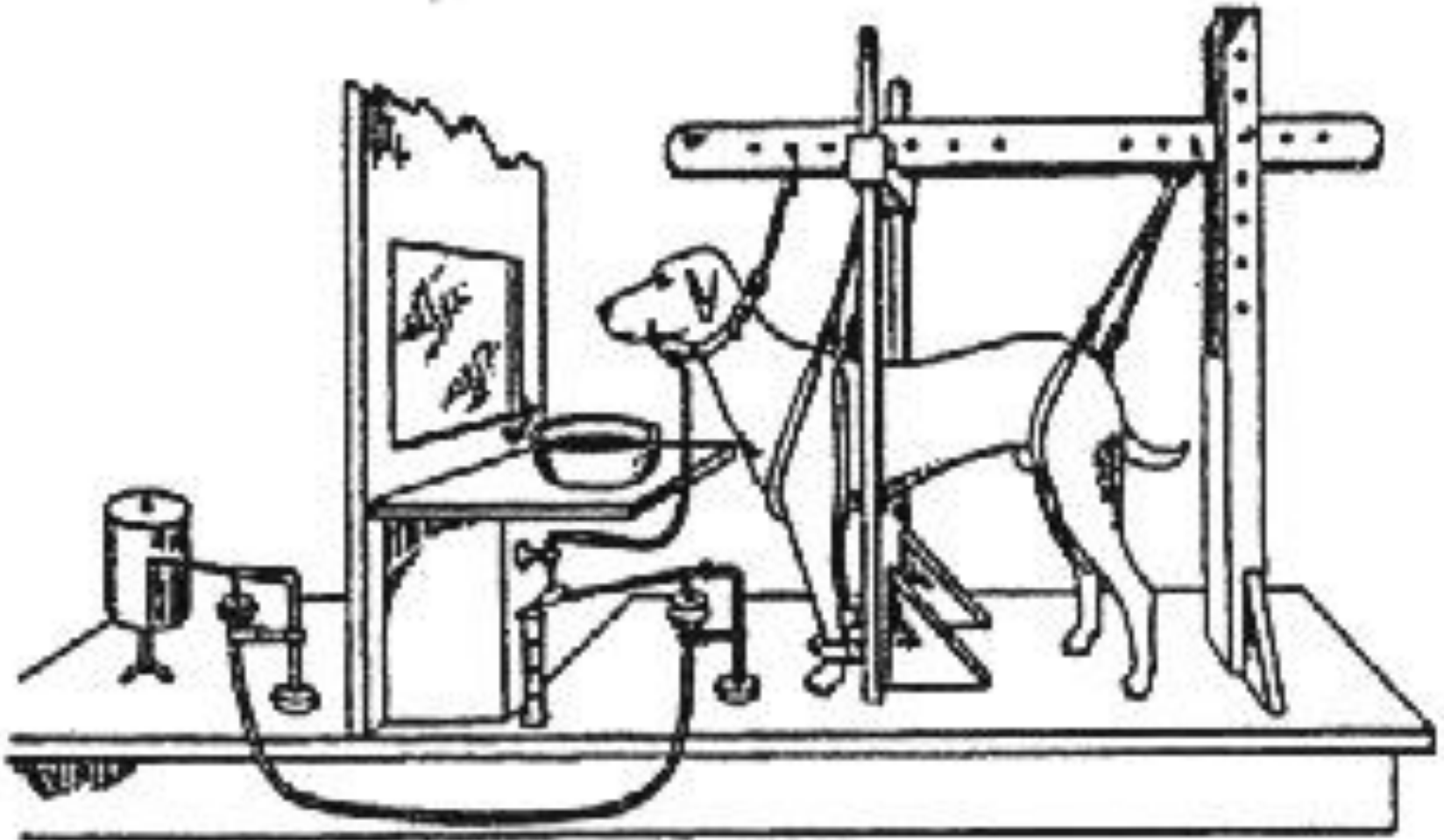
Enrique Pichon-Riviere

articulación entre la **ENSEÑANZA** y el **APRENDIZAJE**

“El que enseña no sabe todo y el que aprende no ignora todo, también sabe. El conocimiento es un saber inacabado”.

Condicionamiento Clásico

Pavlov's dog



Condicionamiento Clásico



=

salivar



=

atención



+



=

salivar



=

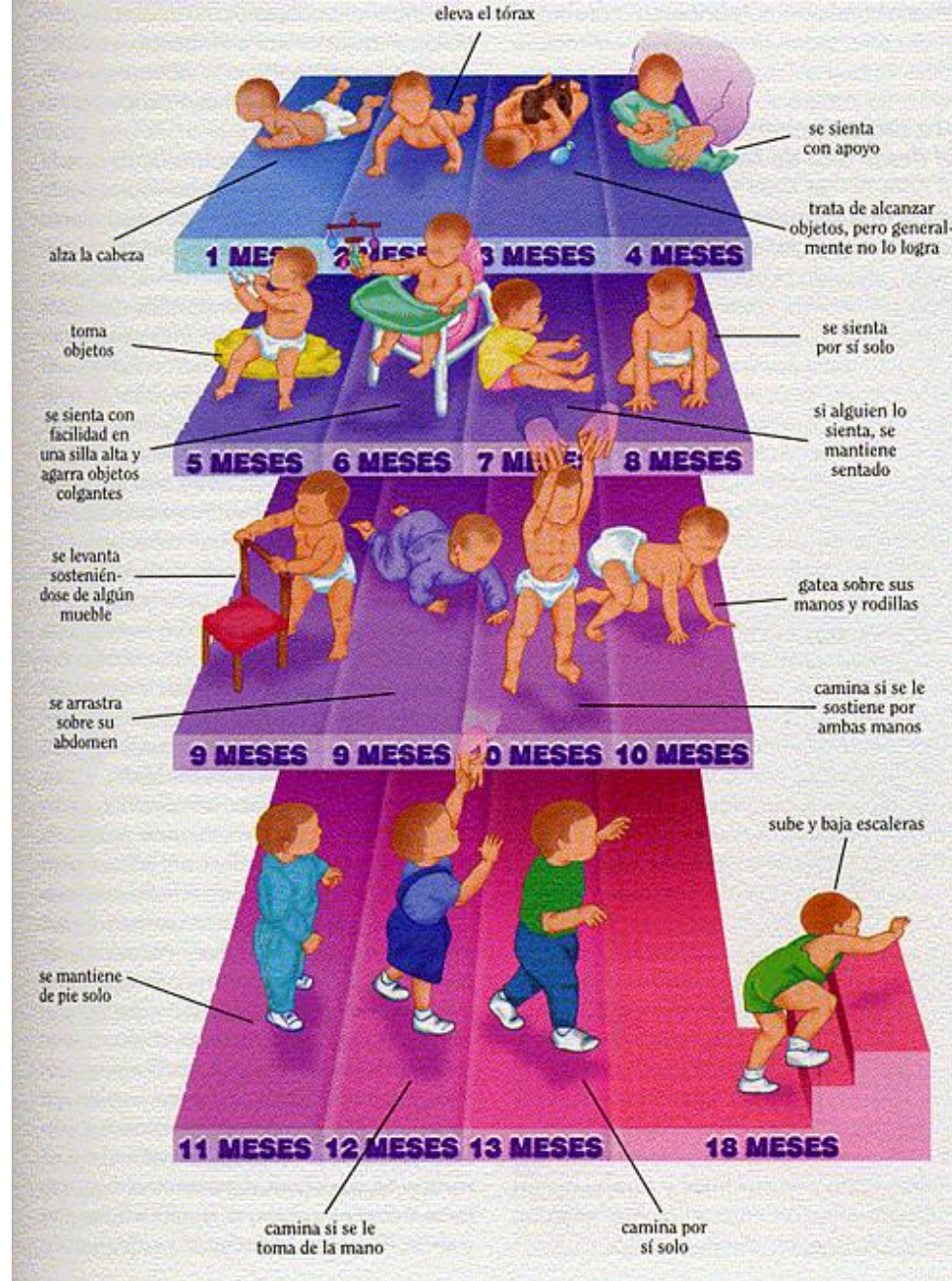
salivar

Condicionamiento de Skinner

Cámara de condicionamiento operativo.
La 'caja de Skinner'

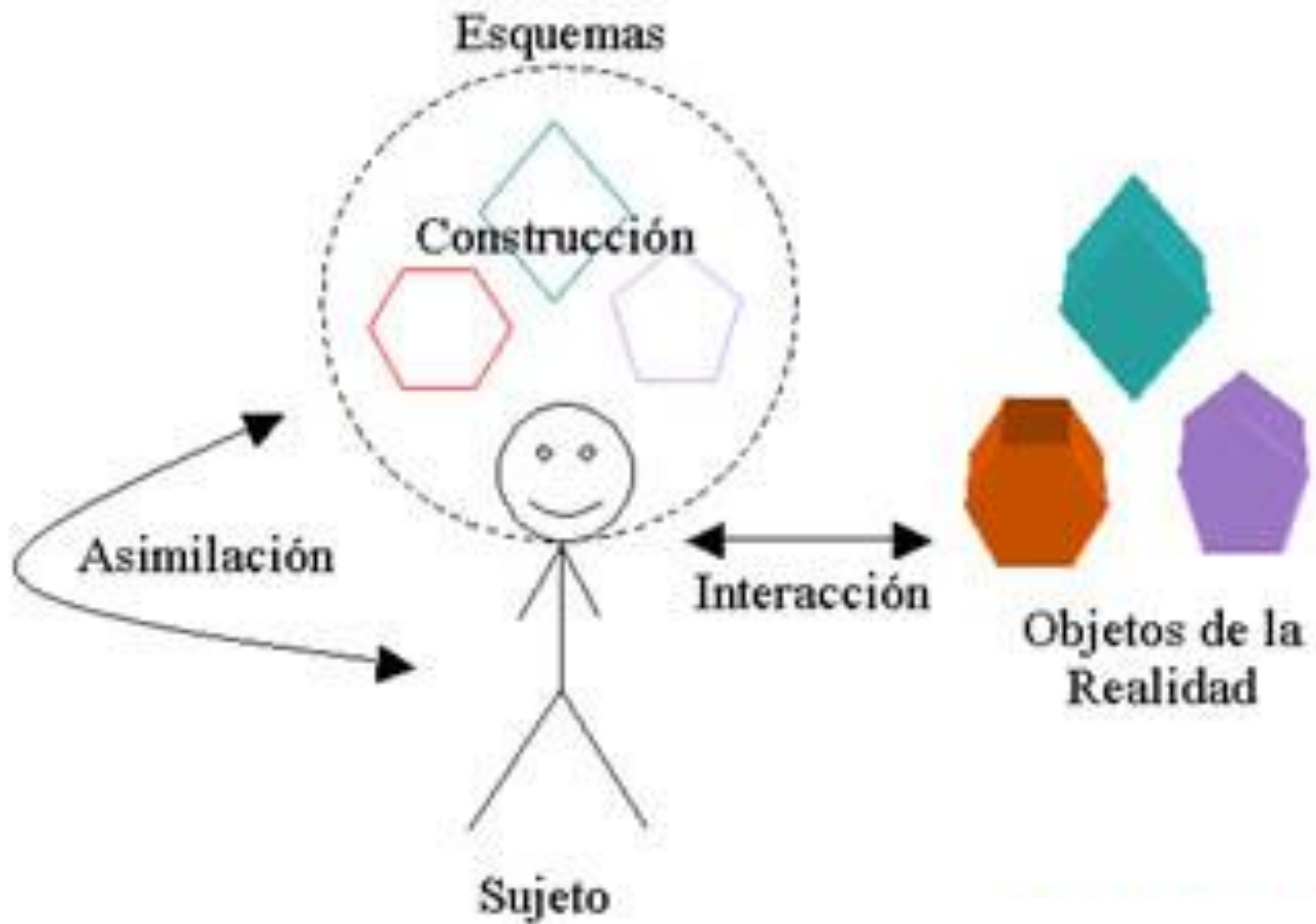


- (1) Recinto que alberga a la paloma.
- (2) Llave respuesta.
- (3) Interruptor.
- (4) Dispensador de grano.



Psicología Genético Constructivista

Psicología Genético Constructivista



	Aprendizaje significativo	Aprendizaje memorístico
Incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva	Sustantiva No arbitraria No verbalista	No sustantiva Arbitraria Verbalista
Esfuerzo del sujeto	Deliberado Intención de vincular los conocimientos a un nivel superior incluyéndolos en la estructura cognitiva	No hay esfuerzo por integrar los datos incorporados a la estructura cognitiva pre-existente
Implicancia empírica	El aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva	El aprendizaje no se vincula a la experiencia objetiva
Motivación	Implicación afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores	No hay implicación afectiva por relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores

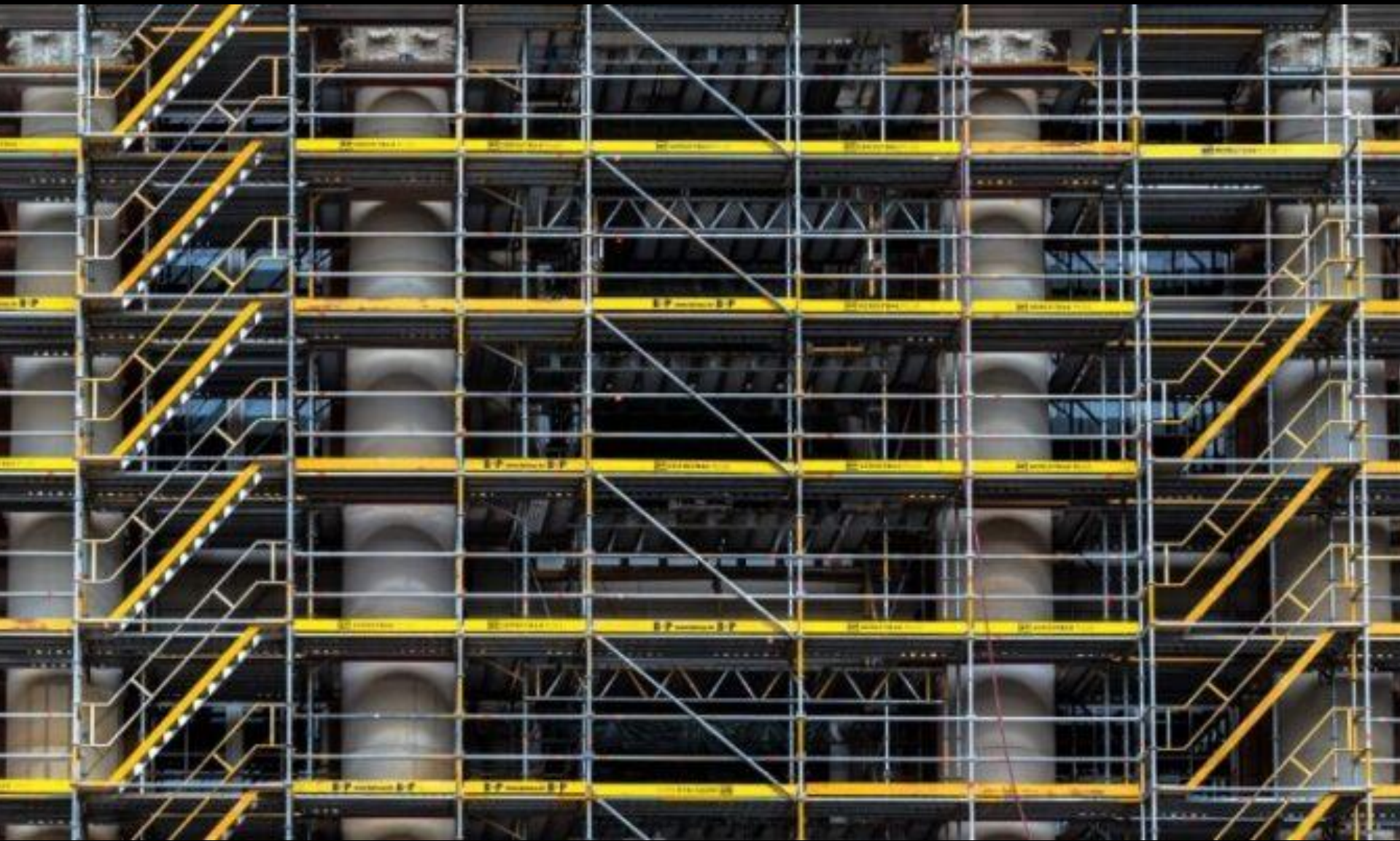
David Ausubel



Aprendizaje Significativo



Constructivismo Social



Aprendizaje como Procesamiento de Información



Los nueve eventos de instrucción: Gagné propuso una secuencia de pasos para estructurar el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje. Estos pasos son:

1. **Captar la atención:** Asegurarse de que los estudiantes estén atentos y motivados.
2. **Informar los objetivos:** Explicar qué se espera que aprendan.
3. **Estimular los conocimientos previos:** Relacionar el nuevo contenido con lo que ya saben.
4. **Presentar el contenido:** Proveer la información o habilidad que se va a aprender.
5. **Guiar el aprendizaje:** Ayudar al estudiante con pistas o ejemplos.
6. **Provocar el desempeño:** Permitir que el estudiante practique lo aprendido.
7. **Proveer retroalimentación:** Informar si lo que hizo está correcto o incorrecto.
8. **Evaluar el desempeño:** Comprobar si el aprendizaje fue efectivo.
9. **Mejorar la retención y transferencia:** Ayudar al estudiante a aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

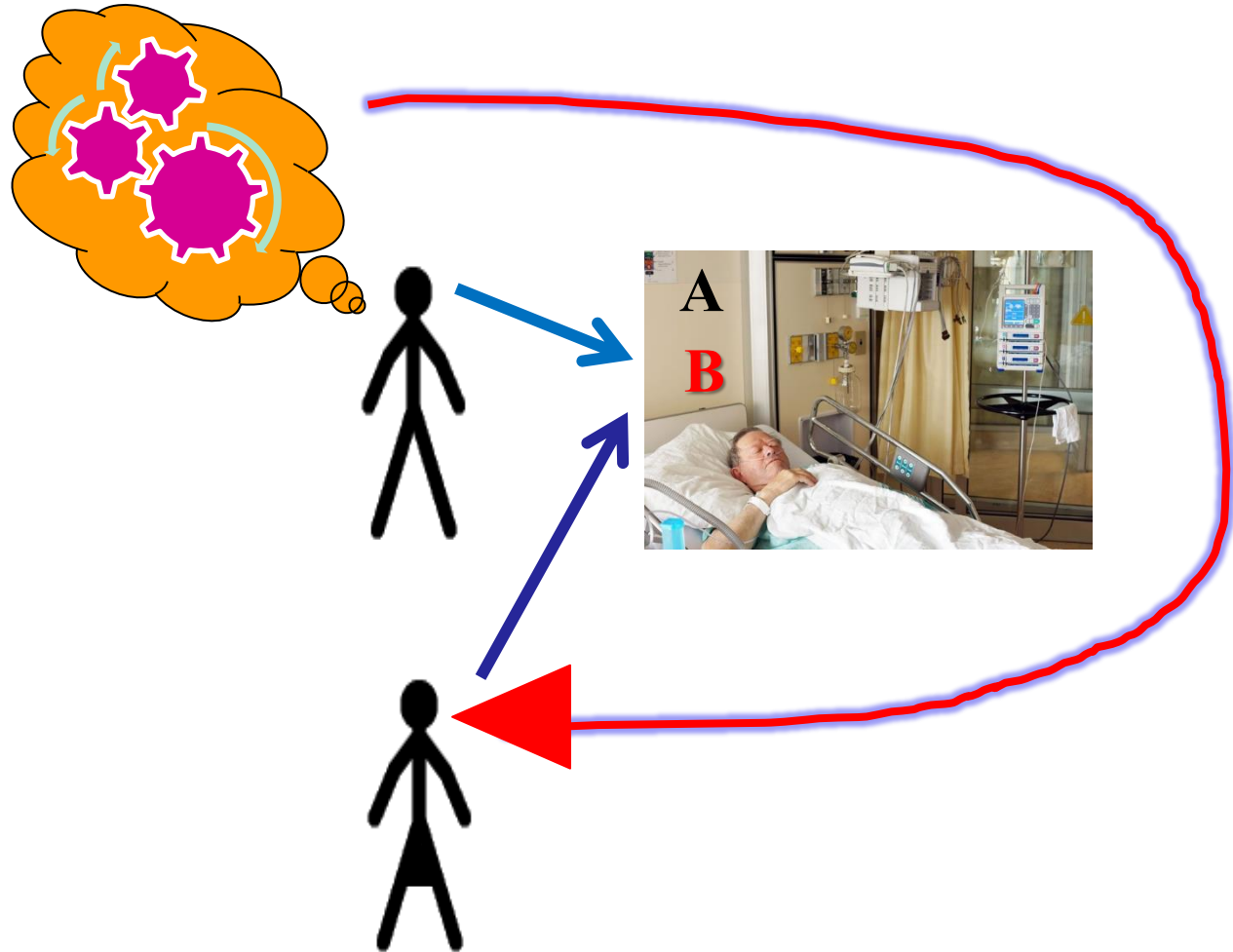
Teoría ecléctica de Gagne

“El/la aprendiz tiene que construir por sí mismo y a su propia manera los saberes que le permitan un ejercicio competente de su futura práctica”

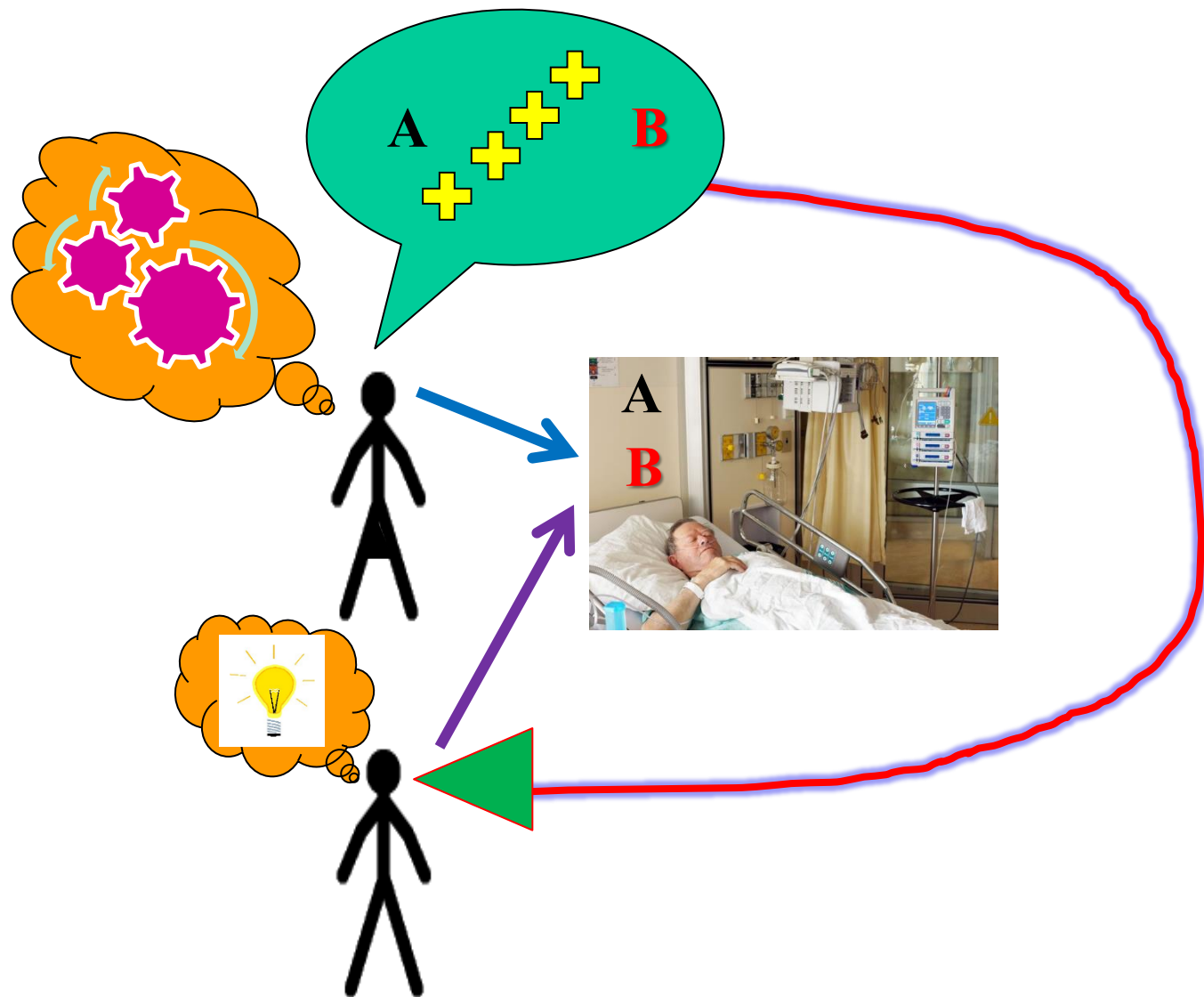
Prof. Dr. José Luis Medina

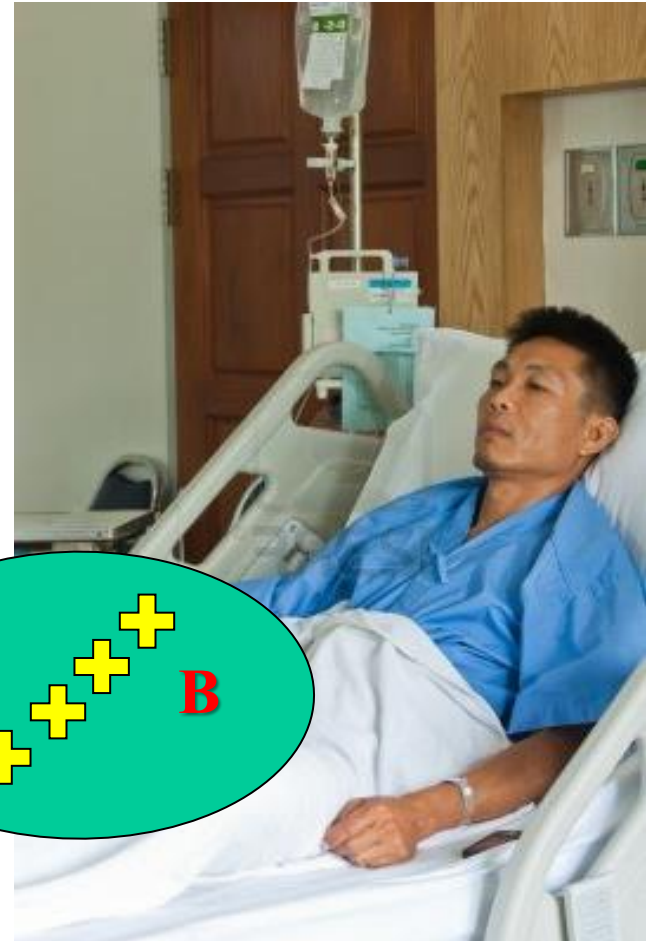
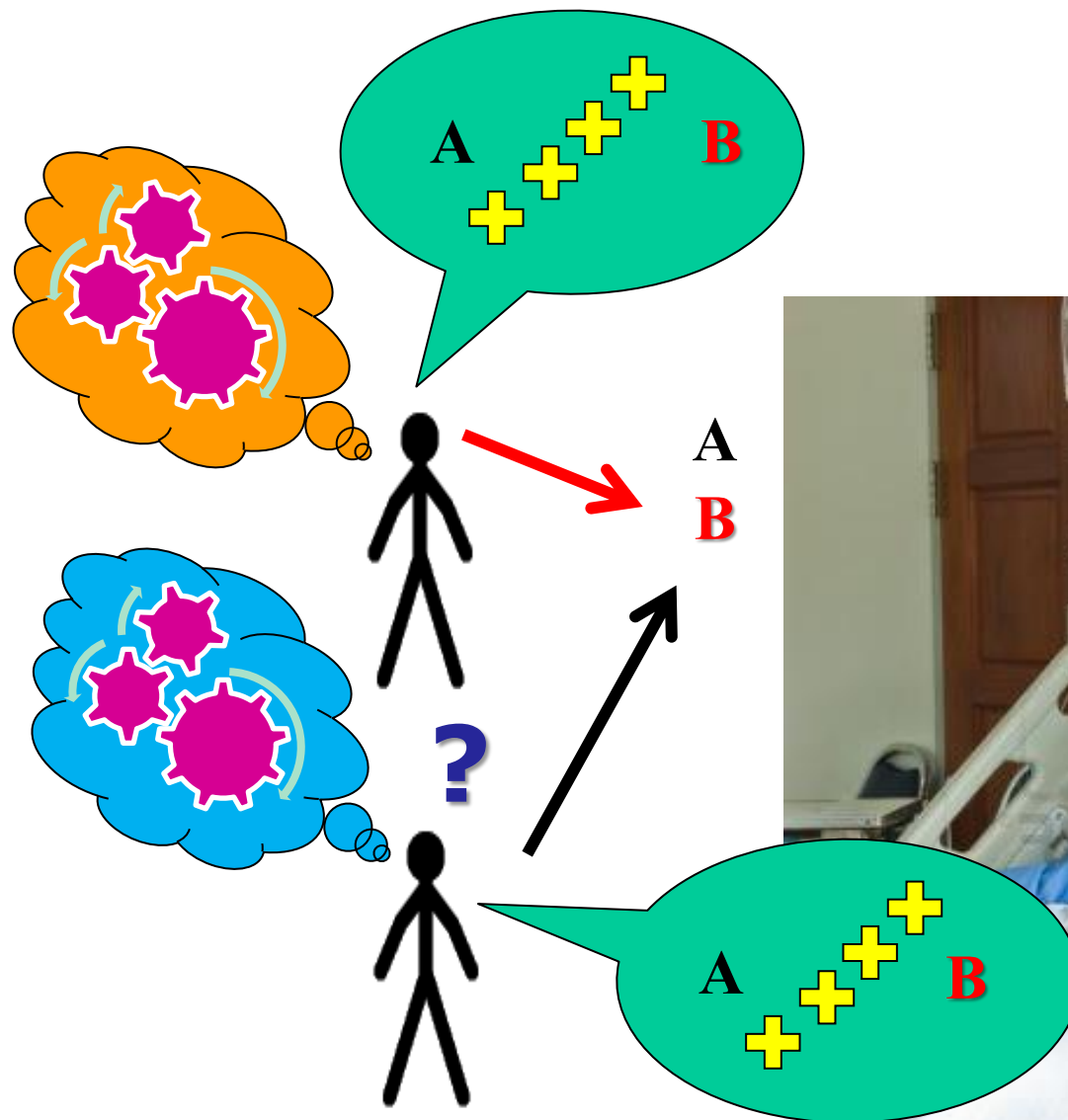


**La “conducta” del/la profesional
responde a juicios, razones y
decisiones que son inobservables
para la persona en formación...**



a menos que...





MODELO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO-EXPERIENCIAL

EXPERIENCIA CONCRETA

Experiencia

**Compartir las
percepciones de la
experiencia**

EXPERIMENTACION ACTIVA

**Aplicación de principios a la
práctica profesional**

OBSERVACION REFLEXIVA

**Asignar significado
a la experiencia**

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA

**Abstracción de conceptos y
generalización de principios**

**“NUEVO CONTENIDO”
REFLEXIÓN**



Constructivismo Social

Aprendizaje Dialógico
Diálogo Reflexivo
Mayéutica
Traducción Dialógica
Diario Reflexivo



Observación del otro

APRENDIZAJE por OBSERVACIÓN

EXPERIENCIA CONCRETA

MODELO

**Percepción del
Resultado**

EXPERIMENTACION ACTIVA

**Aplicación a práctica profesional
Reforzamiento = MOTIVACIÓN**

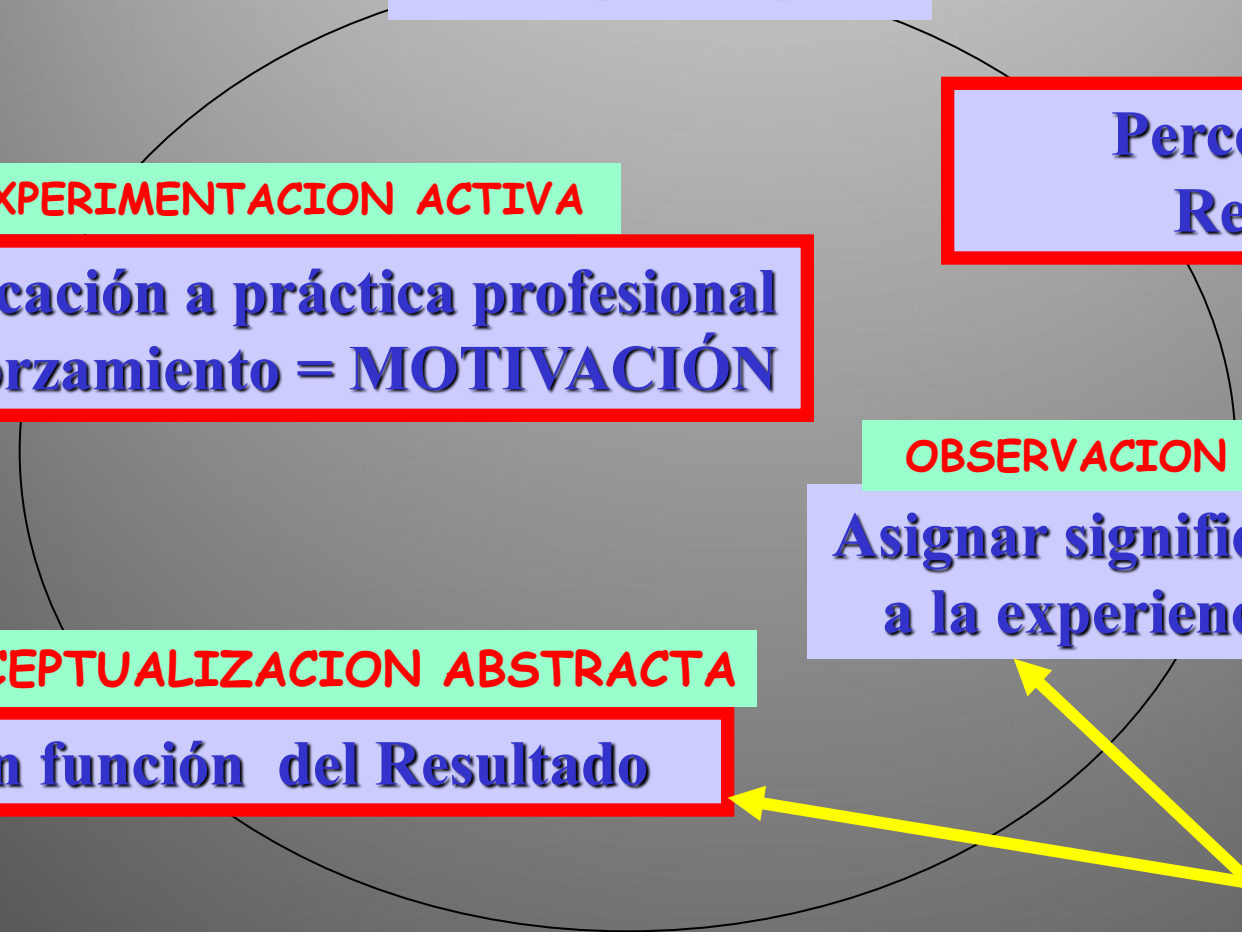
OBSERVACION REFLEXIVA

**Asignar significado
a la experiencia**

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA

en función del Resultado

**“NUEVO CONTENIDO”
REFLEXIÓN**



REFORZAMIENTO

Reforzamiento Directo

Aprendizaje Vicario El aprendiz observa que el modelo es **RECOMPENSADO**

Auto-reforzamiento El aprendiz administra conductas que son **RECOMPENSAS** para sí mismo



FACTORES del APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Nivel Desarrollo del Observador

Habilidades Cognitivas

Energía Atencional

Capacidad de Procesar Información

Repertorio de Memorización y Conceptualización



FACTORES del APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Consecuencias Vicarias

Resultados que experimentan los Modelos
Expectativas y Metas del Observador



FACTORES del APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Autopercepción con que cuenta el Observador
Autoeficacia



Que **APRENDE** por mecanismos de **OBSERVACIÓN**

Aprender a dirigir la atención en situaciones

Ampliación del Campo Perceptivo

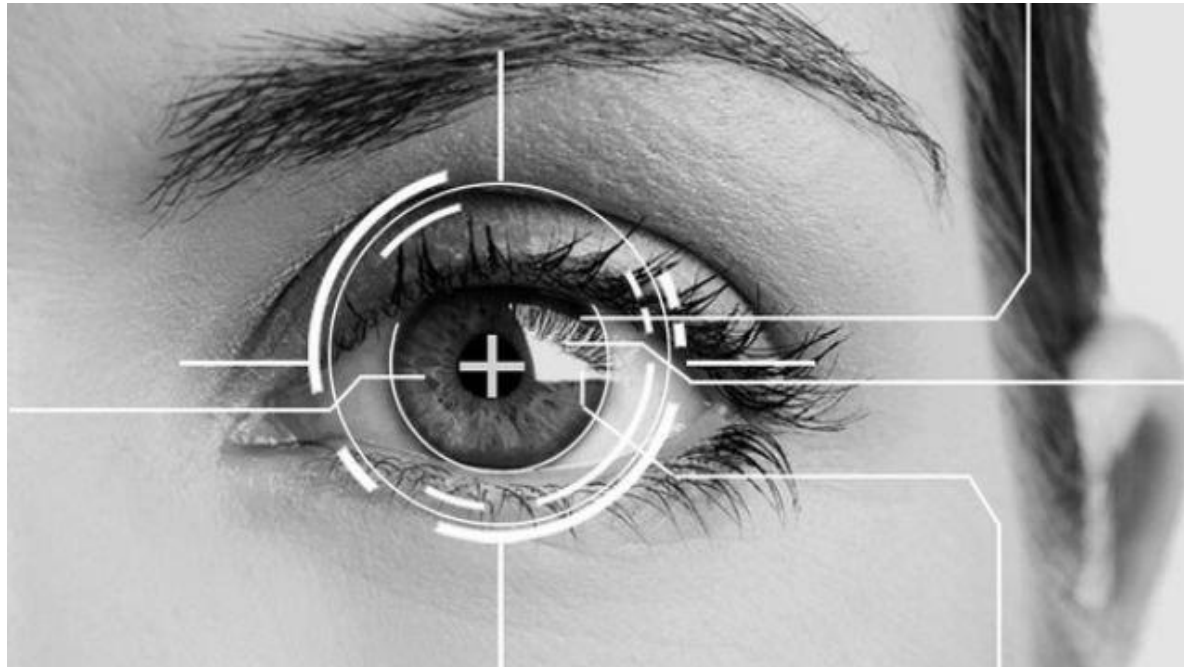
Buscar respuestas observando acciones de otros

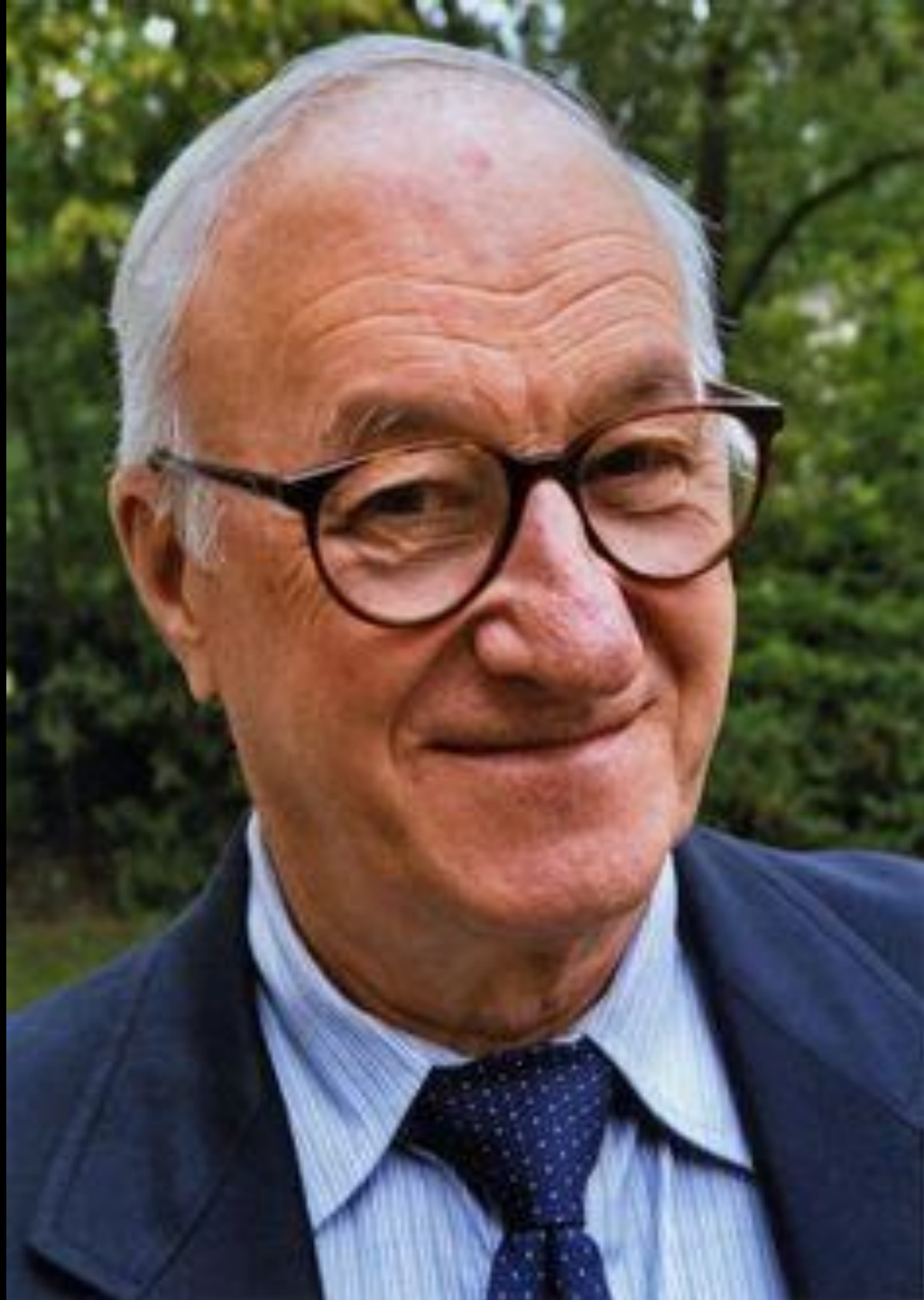
Fortalecer o Inhibir Conductas según Consecuencias

Aprendizaje de nuevas Conductas

Como organizar patrones de conductas

Reacciones Emocionales ante situaciones no experimentadas personalmente y vividas por otros







**Te estoy
observando**